


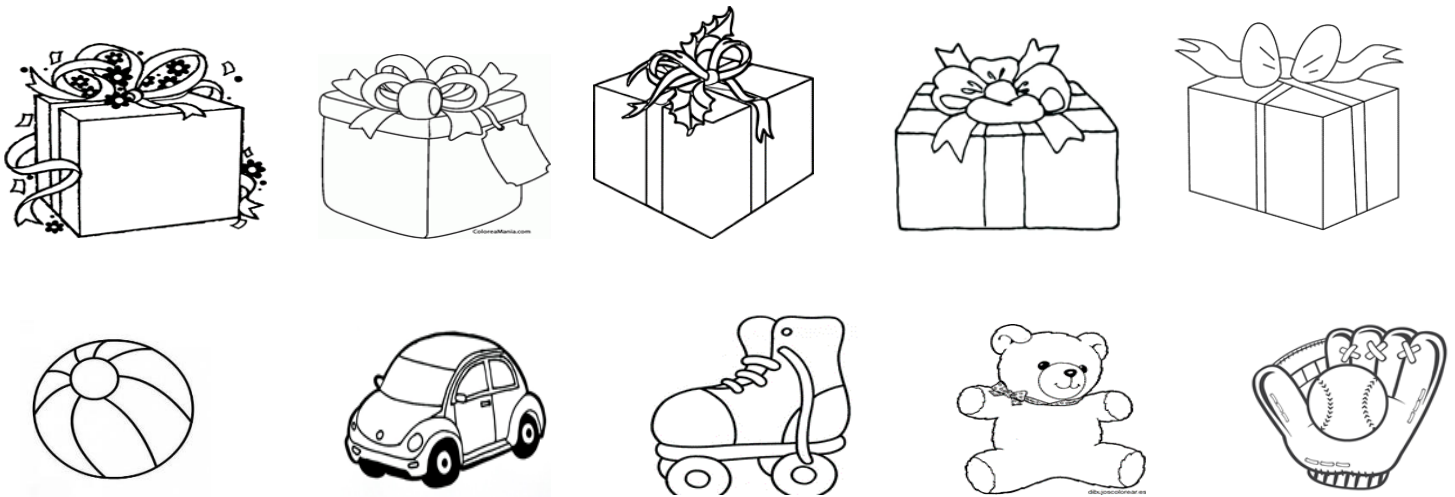
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTES: María Cristina Henao Vergara, Adriana Patricia Gil Monsalve, Adalgiza Blandón Mena, Yólida Ramírez Osorio, Ronald Alexis Betancur Lopera.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: LOGÍCO MATÉMATICO (Matemáticas, Estadística y Geometría)	
GRADO: SEGUNDO	GRUPOS: 2°1,2°2,2°3,2°4,2°5	PERIODO: 2	FECHA: Mayo
NÚMERO DE SESIONES: 3	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas	Adición y sustracción con reagrupación, propiedades de la adición, prueba de la sustracción, adición y sustracción combinadas, adición de sumandos iguales, adición y multiplicación, multiplicación con (tablas 2, 4 y 8), tipos de gráficos, polígonos.		
Propósito de la Actividad			
Con el desarrollo de la presente guía los estudiantes del grado segundo identificarán, interpretarán, formularán y resolverán problemas de composición, transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos, aditivos, geométricos y estadísticos en la vida diaria.			

ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN	
	<p style="text-align: center;">Haz tu vida como las matemáticas...</p> <p style="text-align: center;">Súmale alegría,</p> <p style="text-align: center;">Réstale dolor,</p> <p style="text-align: center;">Divide las penas y</p> <p style="text-align: center;">Multiplique el amor.</p>
<p>Es hora de demostrar que tanto sabes o recuerdas, te propongo lo siguiente, de este maravilloso mundo de los números.</p> <p>Con la ayuda de las matemáticas y el apoyo de un miembro de tu familia podrás resolver esos problemitas que se te presentan en el día a día.</p>	
	<p>Actividad: Observa, analiza y resuelve.</p> <p>Manuela hara una fiesta en su cumpleaños y debe empacar los regalos, ayúdala a encontrarlos, resolviendo las operaciones correctamente en el cuaderno de matemáticas, utilizando para cada caso la tabla del valor posicional. Luego, unes las imagenes con su respectiva pareja.</p>



2

Actividad: Observa, realiza las operaciones. Luego contesta.

Observa la primera adición, en la segunda agrupa los 2 últimos sumandos, resuelve y contesta.

Yo tenía 145 láminas y mi tío me regalo 85 láminas más.

Laura



Yo tenía 85 láminas y mi papá me regalo 145 más. ¡Tenemos la misma cantidad de láminas!

Samuel

¿Samuel tiene razón en su afirmación? ____
¿por qué? _____

Observa la primera situación, completa la otra agrupando los 2 últimos sumandos.

$$\begin{array}{r} (320 + 200) + 87 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 520 \quad + 87 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \textcircled{1} \quad 607 \end{array} \quad \begin{array}{r} 320 + 200 + 87 \\ \textcircled{2} \end{array}$$

¿Cuáles son los sumandos de la adición 1?

_____, _____, _____

¿Cuáles son los sumandos de la adición 2?

_____, _____, _____

¿Son iguales los resultados de las adiciones 1 y 2? ____

¿Qué cambia al resolver cada adición?

3

Actividad: observa analiza y resuelve.

Luego, elige la opción correcta.

Mateo realizó la siguiente sustracción. Santiago le indicó que se había equivocado porque al adicionar el sustraendo con la diferencia no resulta el minuendo. De lo que dice Santiago se puede afirmar que:

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 7 \quad 9 \\
 - 3 \quad 1 \quad 5 \\
 \hline
 2 \quad 6 \quad 4
 \end{array}$$

- A. es falso, porque $315 + 264 = 479$
- B. es verdadero, porque $315 + 264 = 579$
- C. es verdadero, porque $479 + 264 = 743$
- D. es falso, porque $479 - 315 = 246$

4

Actividad: Ayúdale a Matías a resolver este pequeño problemita. Él es el encargado de hacer las compras de los dulces para el bazar del barrio, y tiene la siguiente situación: Compró 75 dulces, como no le alcanzó pidió 30 más, de estos dulces solamente entregó 98.

¿Qué cantidad de dulces le sobraron a Matías? _____

Colorea la operación adecuada que debe realizar Matías, para obtener el resultado.

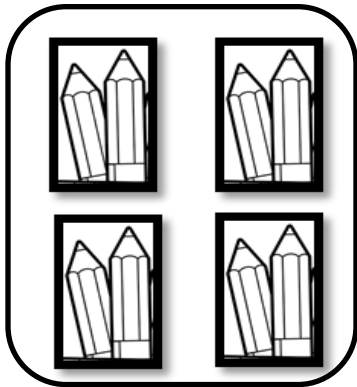
$$75 + 30 + 98 =$$

$$75 + 30 - 98 =$$

$$98 - 75 + 30 =$$

5

Actividad: Interpreta la siguiente información, y completa la cantidad de elementos.



Hay _____ grupos de _____ lápices.

$$_____ + _____ + _____ + _____ = _____$$

_____ veces _____ son: _____

$$_____ \times _____ = _____$$

Hay en total _____ lápices.

ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACIÓN.

Lo que estoy aprendiendo....

Adición con reagrupación en las decenas

Si en una adición hay más de nueve decenas, se reagrupan 10 para formar una centena y se agrega a la cantidad de centenas que haya.

Ejemplo:

Paso 1
Se organizan los números y se suman las unidades.

C	D	U
1	6	3
+ 2	5	4
<hr/>		
		7

Paso 2
Se suman las decenas

C	D	U
1		
1	6	3
+ 2	5	4
<hr/>		
	1	7

Paso 3
Se cambian 10 decenas por 1 centena

C	D	U
1		
1	6	3
+ 2	5	4
<hr/>		
4	1	7

Propiedades de la adición.

Observo

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 6 \\ + 5 \ 9 \ 2 \\ \hline 9 \ 1 \ 8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \ 9 \ 2 \\ + 3 \ 2 \ 6 \\ \hline 9 \ 1 \ 8 \end{array}$$

Al realizar una adición se puede cambiar el orden de los sumandos y el resultado es el mismo, aquí estamos aplicando la propiedad **Conmutativa**.

Propiedad asociativa de la adición.

La **propiedad asociativa** de la adición establece que los sumandos se pueden agrupar de las diferentes formas y la suma no cambia.

Ejemplo:

Observa cómo se suma $258 + 149 + 506$

Paso 1

Se suman los dos primeros números. Luego, se suma el resultado con el tercer número.

$$\begin{array}{c} (258 + 149) + 506 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \downarrow \\ 407 \quad \quad + 506 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 913 \end{array}$$

Paso 1

Se suman los dos últimos números. Luego, se suma el resultado con el primer número.

$$\begin{array}{c} 258 + (149 + 506) \\ \downarrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 258 + \quad \quad 655 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 913 \end{array}$$

Prueba de la sustracción

Para **probar** si **una sustracción** se resolvió de forma correcta, se suma el sustraendo y la diferencia. El resultado debe ser igual al minuendo.

Ejemplo:

Camilo realizó la siguiente sustracción. ¿Cómo se verifica si la resolvió en forma correcta?

$$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 2 \\ - 2 \ 3 \ 1 \\ \hline 4 \ 6 \ 1 \end{array}$$

Para verificar si camilo resolvió de manera correcta la sustracción, se suman el sustraendo y la diferencia.

$$\begin{array}{r} 2 \ 3 \ 1 \\ + 4 \ 6 \ 1 \\ \hline 6 \ 9 \ 2 \end{array}$$

Como el resultado es igual al minuendo, camilo resolvió de manera correcta la sustracción.

Sustracción desagrupando decenas

En una resta, si la cifra de las unidades del sustraendo es mayor que la cifra de las unidades del minuendo, se desagrupa una decena, esto es, se cambia una decena por 10 unidades.

Ejemplo:

Observa los pesos de cada animal y los pasos para determinar cuánto más pesa el león que el tigre.



242 kilogramos



227 kilogramos

Resuelve así:

Paso 1

Como $2 < 7$ se cambia una decena por 10 unidades

C	D	U	
	3	10	} (12)
2	4	2	
-2	2	7	
<hr/>			
		5	

Paso 2

Se restan las decenas

C	D	U	
	3	10	} (12)
2	4	2	
-2	2	7	
<hr/>			
	1	5	

Paso 3

Se restan las centenas

C	D	U	
	3	10	} (12)
2	4	2	
-2	2	7	
<hr/>			
0	1	5	

Adición y sustracción combinadas.

Cuando hay **sumas** y **restas combinadas**, las operaciones se resuelven de izquierda a derecha, en el orden que aparecen.

Ejemplo:

Observa cómo se resuelven las siguientes operaciones.

324	-	116	+	437
↙		↘		↙
208	+	437		
↙		↘		
645				

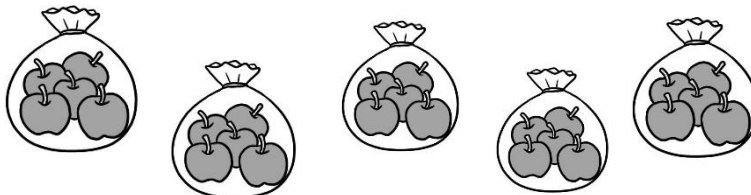
245	+	106	-	128
↙		↘		↙
321	-	128		
↙		↘		
223				

Adición de sumandos iguales

Las **adiciones de sumandos iguales** representan grupos con igual cantidad de objetos.

Ejemplo:

Observa la cantidad de manzanas.



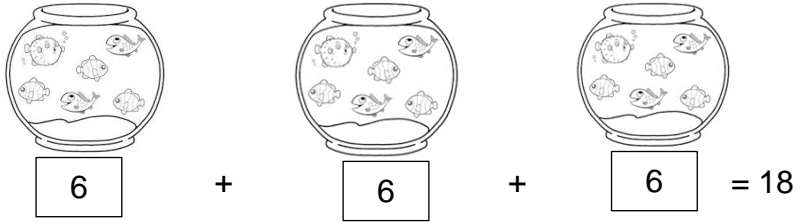
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$ representa 5 grupos de 5

Adición y multiplicación

La **multiplicación** es una operación que se puede expresar como una adición de sumandos iguales.

Ejemplo:

Observa la imagen ¿Cuántos peces hay?



Hay 3 peceras con 6 peces en cada una.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

3 **veces** 6 = 18 se puede expresar como

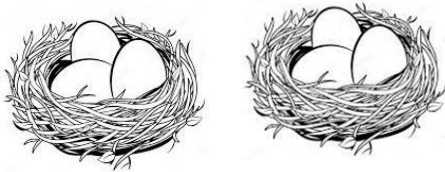
$$3 \times 6 = 18$$

Multiplicación por 2

Multiplicar por dos significa sumar dos veces el mismo número.

Ejemplo:

Observa la imagen



$$3 + 3 = 6$$

Hay dos nidos con 3 huevos cada uno.

2 **veces** 3 huevos.

$$2 \times 3 = 6 \text{ huevos}$$

Multiplicación por 4

Multiplicar por 4 significa sumar cuatro veces el mismo número.

Ejemplo:

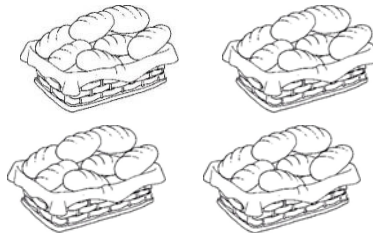
Observa, hay cuatro canastas y cada una hay siete panes.

$$7 + 7 + 7 + 7 = 28$$

4 veces 7 es 28

$$4 \times 7$$

En total hay 28 panes

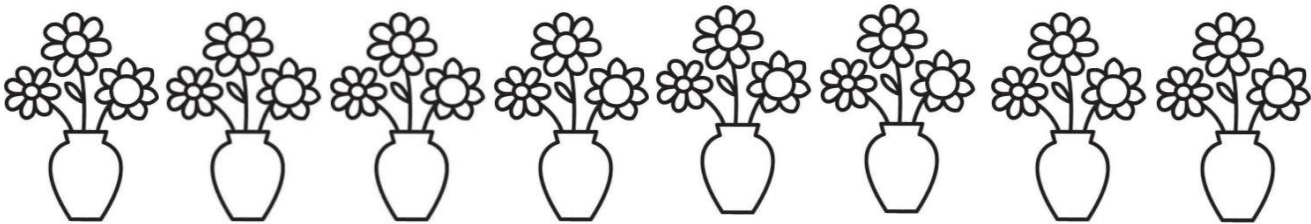


Multiplicación por 8

Multiplicar por 8 significa sumar ocho veces el mismo número.

Ejemplo:

Observa, hay ocho flores y en cada uno hay tres flores.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$$

8 **veces** 3 es 24

$$8 \times 3 = 24$$

En total hay 24 flores

Polígonos

Las figuras geométricas de lados rectos se llaman **polígonos**



Tomado del libro todos aprender, pagina 82.

Tipos de gráficos.

Recuerda que la información que obtengas de una encuesta, la interpretarás mejor en gráficas, ya conoces los gráficos de barra, a hora aprenderás sobre los gráficos de puntos.

Diagrama de puntos:

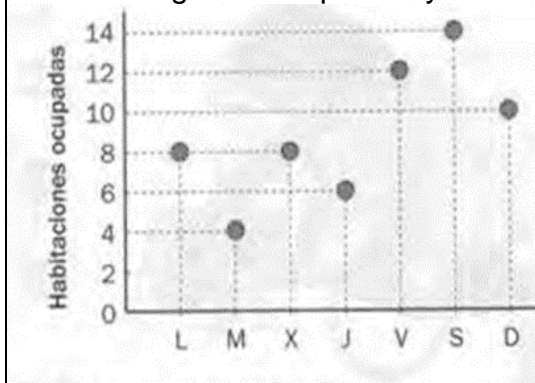
es una gráfica utilizada para ilustrar un número reducido de datos, la cual permite identificar con facilidad dos características:

1. La localización de los datos.
2. La dispersión o variabilidad de los datos.



Actividad:

Observa el gráfico de puntos y contesta.



Manolo ha representado un gráfico de puntos el número de habitaciones ocupadas en la casa rural cada día de una semana.

¿Qué día de la semana se ocuparon más habitaciones? _____ ¿y menos? _____

¿Cuántas habitaciones se ocuparon el viernes, más que el martes? _____

Si en cada habitación hay dos personas, ¿cuántas personas había el miércoles? _____

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN



Actividad: En tú cuaderno de matemáticas, resuelve las adiciones en la tabla del valor posicional, luego, completa el texto con las palabras correspondientes según el resultado.

A.

$326 + 282$
caninos

B.

$528 + 91$
dientes

C.

$476 + 343$
molares

D.

$785 + 141$
incisivos

Los dientes tienen diferentes formas y tamaños. Una persona adulta tiene treinta y dos B
Los C sirven para cortar, los A para desgarrar y los D sirven para masticar.



Actividad: suma y une, con una línea, los resultados iguales. Escribe que propiedad aplicaste:

$160 + 248$

799

$391 + 428$

$428 + 391$

408

$248 + 160$

$164 + 635$

819

$164 + 635$



Actividad: Inventa 3 problemas de suma aplicando la propiedad asociativa de la suma.



Actividad: Extraer datos de la tabla. Lee y observa. Luego, verifica con la prueba si las respuestas están correctas.

Animales en cautiverio	Meses de vida
Vaca	360
Perro	240
Tigre	312
Conejo	156

1. ¿Cuántos meses más vive una vaca que un tigre?
2. ¿Cuántos meses más vive un perro que un conejo?
3. ¿Cuánto más vive un tigre que un conejo?



Actividad: Pon los signos + y -, de tal manera que se logre el resultado, con ello invéntale un problema a cada situación.

$174 \square 150 \square 163 = 187$

$524 \square 398 \square 317 = 605$



Actividad: Lee cada situación. Luego, realiza un dibujo y completa.

Daniela tiene 2 sorpresas. En cada sorpresa hay siete dulces



_____ grupos de _____
+ _____

Gabriel acomodó 3 bandejas, cada una con 6 galletas.



_____ grupos de _____
+ _____ + _____



Actividad: escribe cada suma como una multiplicación.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5$

$8 + 8 + 8 + 8$

_____ veces _____ son _____
_____ x _____ = _____

_____ veces _____ son _____
_____ x _____ = _____

_____ veces _____ son _____
_____ x _____ = _____



Actividad: Realiza la tabla del 2, 4 y 8 de la siguiente manera, empleando los números del 0 al 10 en cada caso

Adición

$0 + 0 = 0$
 $1 + 1 = 2$
 $2 + 2 = 4$
 $3 + 3 = _$

Número de veces

2 veces 0 es 0
 2 veces 1 es 2
 2 veces 2 es 4
 _ veces _ es _

Tabla del 2

$2 \times 0 = 0$
 $2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $_ \times _ = _$



Actividad: Clasifica los polígonos escribiendo su nombre e indica cuantos lados tiene, luego dibujas una figura con ellos.



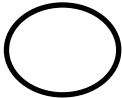
_____, _____



_____, _____



_____, _____



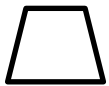
_____, _____



_____, _____



_____, _____



_____, _____



Actividad: Colorea todas las imágenes de la guía, así harás una buena presentación artística.

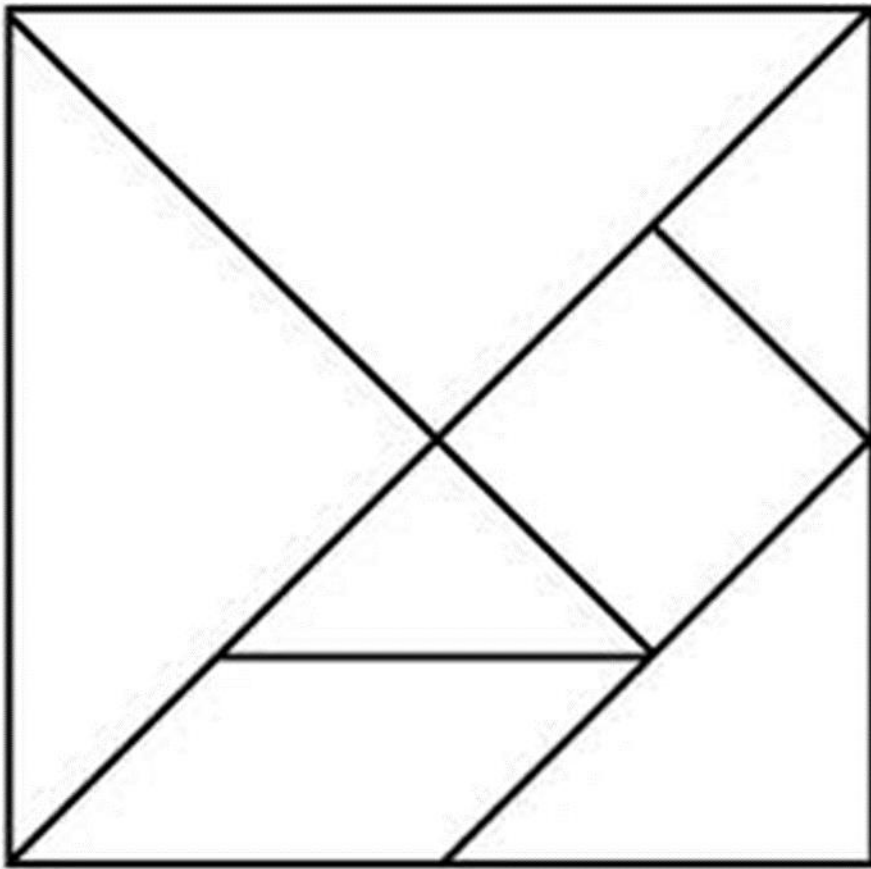
Elabora un tangram en material reciclable, diviértete formando algunas figuras, envía fotos y el video a tu profesor(a).




Responde: ¿Cuántas figuras tiene? _____

Dibuja cada figura en tu cuaderno y escribe sus nombres

Esta es la plantilla, la recortas y pegas las figuras en hojas iris de colores, luego las pegas en un cartón o material duro, lo recortas nuevamente, para que puedas armar y disfrutar de tus creaciones.

Recuerda enviar videos mostrando tus habilidades realizando las actividades con las operaciones.



EVALUO MIS LOGROS	Excelente 	Aceptable 	Mejorare 
Responsabilidad y compromiso			
Acompañamiento de mi familia			
Entiendo los temas y los desarrollo con facilidad			

Fuentes de consulta

MINEDUCACION. (2015,2016). En Guía de enseñanza para los docentes de primaria (pág. 82). Colombia: todos a aprender 2.0.

Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área Matemáticas Grado 2º. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias Cibergrafía.

Proyecto primaria saberes ser hacer editorial Santillana

La casa del saber 2º, Editorial Santillana